



Curso Projeção Consciente: Estudo de Caso durante a Transformação Digital do IIPC

Curso de Proyección Consciente: Estudio de Caso durante la Transformación Digital del IIPC

Conscious Projection Course: Case Study during the IIPC Digital Transformation

Alessandra Nascimento

Eduardo Ezagui

Felipe Portilho

Resumo

O Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC) interrompeu abruptamente as atividades presenciais em todos os centros de autopesquisa devido à pandemia COVID-19, gerando a necessidade emergencial da transição do ensino presencial para a modalidade de ensino remoto. O objetivo deste artigo é apresentar estudo de caso da implementação desse novo modelo de ensino através da criação do Curso Projeção Consciente *online*, bem como compartilhar o percurso histórico da transformação digital do IIPC e os seus impactos institucionais, tomando como ponto de partida o decreto da pandemia em março de 2020. Por fim, conclui-se que a capacidade do IIPC de se adaptar às novas realidades emergentes de ensino remoto foi motivada pelo sinergismo da grupalidade em prol de mudança institucional e das realizações proexológicas.

Palavras-chave: curso Projeção Consciente *online*; ensino remoto emergencial; pandemia; transformação digital.

Resumen

El Instituto Internacional de Proyeccioniología y Conscienciología (IIPC) interrumpió abruptamente las actividades presenciales en todos los centros de autoinvestigación debido a la pandemia de COVID-19, creando la necesidad urgente de la transición de la enseñanza presencial a la enseñanza remota. El objetivo de este artículo es presentar un caso de estudio de la implementación de este nuevo modelo de enseñanza a través de la creación del Curso de Proyección Consciente *online*, así como compartir la trayectoria histórica de la transformación digital del IIPC y sus impactos institucionales, tomando como punto de partida el decreto de pandemia en marzo de 2020. Finalmente, se concluye que la capacidad del IIPC para adaptarse a las nuevas realidades emergentes del aprendizaje remoto estuvo motivada por el sinergismo del grupo a favor del cambio institucional y logros proexológicos.

Palabras Clave: aprendizaje remoto de emergencia; curso de Proyección Consciente *online*; pandemia; transformación digital.

Abstract

The International Institute of Projectiology and Conscienciology abruptly canceled in-person activities in all self-research centers due to the COVID-19 pandemic, leading up to the urgent

need of transitioning from in-person learning to the remote learning model. The purpose of this paper is to present a case study of the inclusion of a new pedagogical structure through the development of the online Conscious Projection Course, as much as to share the historical pathway of the digital transformation of the IIPC and its institutional impacts, taking the pandemic rise in March of 2020 as the starting mark of this process. In summary, the article reaches the conclusion that the IIPC's competence to adapt to the distance learning model has been encouraged by the group synergy on behalf of an institutional milestone and its existential programming achievements.

Keywords: digital transformation; emergency remote learning; online Conscious Projection Course; pandemic.

INTRODUÇÃO

Desafio. A pandemia de COVID-19 forçou renovações no modo de pensar, atuar e consequentemente no modo de comunicar e de ensinar. O IIPC, Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia, instituição pioneira na divulgação das ciências Projeciologia e Conscienciologia, com mais de 30 anos de atividades parapedagógicas consolidadas, viu-se diante de grande desafio: adequar o modelo de ensino e aprendizagem ao contexto digital.

Adaptação. Para se adaptar ao cenário da pandemia, com a paralisação total das atividades presenciais, foi necessário encontrar alternativas viáveis de ensino digital para manter as atividades do IIPC. Sendo a Ciência Projeciologia o materpensene do IIPC, este foi o tema eleito para o primeiro curso *online* síncrono.

Objetivo. A proposta deste artigo é apresentar os desafios e soluções para transformação digital na criação do curso *Projeção Consciente: Aprenda a Sair do Corpo com Lucidez*, bem como os fatos e parafatos envolvidos na elaboração e implementação do curso, proporcionando o registro histórico para os interessados.

Metodologia. A base metodológica deste artigo inclui o registro das experiências dos autores ao longo da criação, estruturação e implementação do curso *Projeção Consciente*.

Estrutura. O artigo apresenta 3 seções:

- I. Histórico da Transição para o Ensino Remoto Emergente.
- II. A Transição para o Ensino Remoto Emergente.
- III. Assunção de Desafios Proexológicos Grupais.

I. HISTÓRICO DA TRANSIÇÃO PARA O ENSINO REMOTO EMERGENTE

Continuidade. A necessidade de prosseguir com o trabalho interassistencial de esclarecimento promovidos pela Ciência Projeciologia foi o motivador para a transformação digital. Apesar da inexperiência, falta de recursos, ferramentas adequadas e de formação docente especializada para adesão ao novo paradigma virtual, voluntários se reuniram para a busca de soluções rápidas e práticas com o intuito de manter o andamento das atividades pedagógicas.

Cronologia. Eis o registro cronológico dos principais eventos que ocorreram desde a instalação do gabinete de crise do IIPC até o final da primeira turma do curso *Projeção Consciente: Aprenda a sair do corpo com lucidez*.

Data	Ocorrência
12/03/2020	Decretada a pandemia e fechamento das instituições de ensino.
13/03/2020	Início dos trabalhos do gabinete de crise do IIPC, criado pela Coordenação Geral para o enfrentamento da nova realidade.
16/03/2020	Convocação da primeira equipe pela Coordenação do Técnico Científico para adequação do curso de Projeciologia e a transformação digital.
22/03/2020	Reestruturação da equipe para a realização do trabalho com docente com experiência em ferramentas digitais.
23/03/2020	Percepção de equipex inspirando a criação de curso virtualmente síncrono de Projeciologia, possibilitando significativo número de docentes atuarem em sala de aula <i>online</i> .
24/03/2020	Primeira proposta do curso a ser avaliada.
25/03/2020	Estruturação do plano de curso e dos conteúdos prioritários. Ficou definido que o curso piloto ocorreria de segunda a sexta-feira para testar o conteúdo e a didática de cada aula com a maior brevidade possível.
28/03/2020	Definição da equipe docente do curso Projeção Consciente <i>online</i> , 1ª turma (piloto), com definição dos coordenadores do curso.
01/04/2020	Estreia do curso com duas turmas, A e B, de segunda a sexta, das 19h30 às 21h, com 12 professores, 10 monitores e 70 alunos.
01 a 22/04/2020	O curso foi ministrado e simultaneamente ocorria a elaboração e refinamento de seus materiais didáticos.
22/04/2020	Fim da edição piloto do curso Projeção Consciente <i>online</i> .

II. A TRANSIÇÃO PARA O ENSINO REMOTO EMERGENTE

Transformação digital. A transformação digital é processo de transição e aperfeiçoamento de atividades por meio da utilização de ferramentas tecnológicas e conhecimentos pedagógicos adequados ao ensino virtual (ROLLEMBERG, 2021). Exige renovação de duas vertentes para essa transição: adequação das atividades pedagógicas com estratégias de ensino-aprendizagem (conteúdo) e as ferramentas tecnológicas (forma).

Preparação. Foram necessários diversos debates entre a equipe para elaborar e compreender quais os métodos de trabalho e as escolhas das ferramentas. Inicialmente, ocorreu o planejamento de um Manual do Curso Virtual. Apesar do uso de manuais de cursos ser algo rotineiro na instituição, devido a urgência de implantação do curso foi necessário utilizar formato mais prático e alinhado às ferramentas digitais e priorizar a elaboração dos *slides* de aula.

Prioridade. Com a definição de que o material didático a ser apresentado seria o recurso prioritário a ser desenvolvido para o curso, ocorreu significativa mudança de paradigma docente. O modelo norteador passou a ser os *slides* das aulas.

Evidência. Diante de tal evidência, o grupo começou a cogitar as seguintes questões: *De que modo esses slides deveriam ser estruturados e apresentados? Quais os conteúdos e habilidades essenciais para cada*

aula? Quais estratégias de ensino poderiam ser adequadas ao ensino síncrono online? Quem irá preparar esse material com os poucos recursos que possuímos? Quais voluntários poderão desenvolver os recursos pedagógicos visuais nos slides? Em quais plataformas esses recursos seriam apresentados?

Pioneirismo. Mesmo sem o conhecimento especializado, uma equipe disposta a estudar as alternativas começou a pesquisar e a se qualificar para começar o trabalho. A vontade de realizar a tarefa, mesmo sem o conhecimento técnico relativo às ferramentas digitais, foi primordial para superar esses obstáculos. A equipe se reunia diariamente e trabalhava *online* simultaneamente por mais de 8 horas.

Reflexões. Algumas ideias inspiradas pela equipe extrafísica de amparadores do IIPC auxiliaram na realização do trabalho e nortearam o desenvolvimento do curso:

1. **Grupalidade.** Para o trabalho ser realizado com êxito é necessário envolver vários voluntários com bastante disponibilidade consciencial e energética para *furar a bolha* da cultura digital.

2. **Conexão.** A realização do curso virtual viabiliza aos voluntários do IIPC conexão com o matersene da instituição: os docentes ministrando as aulas e os voluntários na monitoria.

3. **Abrangência.** O curso Projeção Consciente inaugura nova etapa de esclarecimentos para o IIPC, em plataforma digital, aproximando o extrafísico do intrafísico e ampliando a abrangência de atuação.

Adequação das Atividades Pedagógicas

Análise. Ao analisar os cursos da matriz curricular do IIPC, em especial os cursos de fundamentação que apresentam a ciência Projeciologia, verificou-se que o Curso de Projeciologia (CP) possui carga horária alta e, portanto, não tão adequada para atividades virtuais síncronas. Ademais, o Curso de Projeciologia à Distância (CPAD) possuía equipe docente pequena especializada em EAD, inviabilizando a ideia de proporcionar atividades docentes para o corpo de voluntários do IIPC.

Adequação. O curso *Projeção Consciente: Aprenda a Sair do Corpo com Lucidez* tem por objetivo introduzir os conceitos básicos da ciência Projeciologia, por meio de ferramentas e estrutura pedagógica que não somente facilitem, mas também motivem o desenvolvimento da projetabilidade lúcida através de aulas em ambiente virtual. Portanto, a equipe planejou as seguintes etapas de atividades:

01. Distribuição da preparação de aula temática, individualmente, em que cada docente preparava aproximadamente 15 *slides* para cada aula. A distribuição das aulas se deu por afinidade às temáticas de cada professor.

02. Encontros síncronos virtuais diários com apresentação das aulas preparadas com enfoque no conteúdo e na estruturação da didática. Esses encontros ocorriam diariamente e duravam aproximadamente de 2 a 3 horas.

03. Todos os professores participantes debatiam e questionavam se os conteúdos eram adequados e qual o melhor método, além de questionamentos relativos à ordem e a sequência das ideias a serem abordadas com os alunos.

04. O método de aprendizagem se tornou prioritário, de modo a colocar o aluno no centro do aprendizado. Para que tal paradigma pedagógico se estabelecesse, algumas ações foram tomadas, tais como, por exemplo, substituir o que antes era *objetivo de ensino* por *objetivo de aprendizagem*.

05. Estratégias de didática passaram a ser mais valorizadas e implantadas no planejamento das aulas. Havia, por exemplo, a preocupação com o roteiro de construção das ideias e com as transições dos *slides*.

06. Simultaneamente, ocorreu a preparação do material de apoio (jogos virtuais) para cada aula, com objetivo de ampliar o engajamento dos alunos.

07. Após a definição do conteúdo para cada aula, foi preparada a arte dos *slides* com enfoque na apresentação de recursos didáticos (figuras, distribuição das informações e utilização de imagens).

08. Revisão de todo o material didático.

09. Construção da sala de aula virtual.

10. Apresentação do curso para equipe de monitoria e definição das atividades de cada equipe.

Curso. O curso *Projeção Consciente: Aprenda a Sair do Corpo com Lucidez* se assenta nas seguintes características:

1. Possui 16 aulas com duração de 1h30min, sendo as mesmas divididas em 45 minutos iniciais para a apresentação teórica do conteúdo e comunicação com o aluno através do *chat*, além dos 45 minutos finais voltados para o debate acerca dos temas da aula e esclarecimento de dúvidas e expansão dos conceitos elencados.

2. Tem 24 horas de aulas interativas.

3. Não contempla trabalhos de energia durante as aulas, porém o professor esclarece didaticamente a mobilização básica das energias.

4. A referência principal é o tratado Projeciologia - Panorama das Experiências da Consciência Fora do Corpo Humano.

5. Material de apoio ao aluno e atividades complementares (jogos interativos) e atividades de experimentos projetivos semelhantes ao projeto *Fly-in*.

6. Após o término das aulas, ocorre a disponibilização de atividades pós-aula na plataforma *Sala Google* da turma, contemplando testes de entendimento dos conceitos de cada aula, vídeo da Técnica da Mobilização Básica de Energias e eventuais vídeos e textos para aprofundamento do assunto da aula.

Opção. A equipe docente optou por propor novo roteiro de matriz e o fundamentou no tratado Projeciologia - Panorama das Experiências Fora do Corpo Físico (VIEIRA, 2009), planejando os conteúdos estruturantes prioritários apresentados no quadro 1.

Quadro 1. Comparativo entre os conteúdos do Curso de Projeziologia (presencial) com o curso Projeção Consciente (virtual).

Curso de Projeziologia (presencial) <i>Aulas / Temática</i>	Curso Projeção Consciente (virtual) <i>Aulas / Temática</i>
01. Bases da Projeziologia 02. Paradigma Consciencial 03. Holossoma 04. Bioenergias 05. Estados Alterados da Consciência 06. Parafenomenologia 07. Aula-vídeo 08. Técnicas para a Projeção Consciente 09. Vigília Física Anterior e Fase de exteriorização 10. Período Extrafísico – Lucidez Extrafísica 11. Período Extrafísico – Contatos Extrafísicos 12. Fase da Interiorização e Vigília Física Posterior 13. Laboratório de Técnicas Projetivas 14. Desenvolvimento do Projetor Consciente 15. Laboratório de Técnicas Projetivas 16. Assistenciologia Através da Projeção Consciente 17. Mentalsoma 18. Holomaturidade 19. Ferramentas para Autopesquisa 20. Evolutividade Carga horária do curso: 50 horas-aula.	01. Apresentação Intergrupar e do Curso 02. Bases da Projeziologia 03. Fundamentos do Paradigma Consciencial 04. Holossoma 05. Bioenergias 06. Fenômenos e Projeção Consciente 07. Técnicas para Projeção Consciente 08. Ciclo Projetivo (fases 1 e 2) 09. Ciclo Projetivo (fase 3) 10. Ciclo Projetivo (fases 4 e 5) 11. Desenvolvimento do Projetor Consciente 12. Assistenciologia através da Projeção Consciente 13. Mentalsoma 14. Holomaturidade 15. Autopesquisa 16. Evolutividade Atividades complementares: Encontros extrafísicos para o projeto <i>Fly-in</i> Testes complementares Leitura complementar Carga horária do curso: 24 horas-aula, síncronas, mais atividades complementares.

Filosofia. Eis 4 habilidades destacadas para os alunos desenvolverem durante o curso:

1. **Autoprojetabilidade lúcida:** a abordagem conceitual, os debates fomentados, a atividade do *Fly-in* e o compartilhamento de experiências projetivas entre alunos e professores motivam a prática regular das projeções lúcidas.

2. **Autodidatismo com vistas à erudição projeziológica:** o estímulo ao conhecimento da Ciência Projeziologia correlacionado com diversas áreas do conhecimento humano.

3. **Autopesquisa projeziológica:** a percepção de que a consciência se manifesta através de quatro veículos permite a ampliação da vivência do paradigma consciencial e, conseqüentemente, instiga a autopesquisa.

4. **Autodomínio energético:** embora o curso não contemple a prática da mobilização de bioenergias por ocasião das aulas, o assunto em questão é regularmente abordado, discutido e praticado individualmente pelos alunos, uma vez que a práxis energética otimiza o desenvolvimento das projeções lúcidas.

Práxis parapedagógica. As seguintes práticas parapedagógicas servem de norteadores aos docentes do curso Projeção Consciente:

1. **Correlação.** Em todas as aulas, o professor prioriza e correlaciona os temas abordados com a projeção consciente, privilegiando a temática da lucidez extrafísica e da troca de experiências.

2. **Etapas.** O curso foi dividido em duas etapas: (1) o professor apresenta as ideias principais da aula, com as interações entre alunos e professores prioritariamente através do chat; (2) troca de experiências entre professores e alunos com debate, de forma organizada pela monitoria, com microfone e câmeras abertas.

3. **Conceitos.** Construção dos conceitos das aulas com os alunos de forma lógica, concatenada e didática. A transmissão das ideias e conhecimentos da Projeciologia devem ocorrer de forma fluida, clara, objetiva.

4. **Autocriticidade.** A abordagem docente deve estimular autocriticidade sadia, autodesassédio mentalsomático e automotivação para a projetabilidade lúcida.

5. **Facilitador.** O professor não é transmissor de conteúdo, mas agente retrocognitivo ou facilitador da recuperação de *cons* dos intermissivistas participantes.

6. **Respeito.** É fundamental respeitar a liberdade de expressão dos alunos, as suas opiniões e verpons. Abordagens rígidas, duras e invasivas não condizem com a proposta do curso.

7. **Bom humor.** É altamente bem-vindo o entusiasmo, o bom humor sadio e o carisma por parte do docente, para que isso se reflita no engajamento e motivação do aluno ao longo da aula.

Implantação e Utilização de Ferramentas Tecnológicas

Inovação. O IIPC se viu diante de alguns desafios dentro do novo paradigma tecnológico de ensino para a condução do seu primeiro curso síncrono:

1. Possibilitar a comunicação em tempo real e a distância entre professores e alunos.
2. Dispor de recursos didáticos para facilitar o engajamento do corpo de alunos durante as aulas *online*, consolidando o processo de aprendizado dos mesmos.
3. Qualificar professores em curto tempo para gerenciar as ferramentas tecnológicas adotadas no curso, bem como aprender novas estratégias de ensino para otimizar a aprendizagem do aluno em contexto virtual síncrono.

Tecnologias. Diante das premissas acima, a equipe docente se empenhou na busca rápida e eficiente de soluções para materializar o curso Projeção Consciente com êxito, implantando o seguinte:

1. **Comunicação.** Para a comunicação em tempo real entre professores e alunos, implantou-se a plataforma *Google Meet*. Essa tecnologia permite o contato audiovisual entre pessoas em diferentes pontos do planeta, do mesmo modo que possibilita o compartilhamento de *slideshow* por ocasião da instrução. A comunicação em tempo real pode ser realizada por meio do microfone do computador ou através do *chat* ou bate-papo escrito da plataforma.

2. **Armazenamento.** A plataforma *Sala Google* (também conhecida como *Google Classroom*) foi implementada com o intuito de permitir o acesso dos professores e alunos aos recursos pedagógicos do

curso ali armazenados, tais como slides das aulas, artigos, *e-books* gratuitos e *sites* educativos de Conscienciologia. Esse recurso também funciona como fórum para discussões dos temas do curso.

3. **Lâminas.** Empregou-se o uso de lâminas *Google Slides* com textos curtos e recursos audiovisuais, que incluem fotos, ilustrações, diagramas e vídeos curtos, tornando o aprendizado virtual interessante, atrativo, agradável, didático e fácil.

4. **Avaliação.** Ao final de cada aula, o aluno poderia avaliar o seu conhecimento sobre os conteúdos aprendidos de forma leve e divertida através do *site quizizz.com*. Dentro do local de cada aula na *Sala Google* da turma, além do acesso aos *slides* e outros materiais, o aluno poderia contar também com o acesso ao *link* dos testes através desse *site* com até 15 questões, com resposta curta e de múltipla-escolha, relativas ao tema da última aula.

Desafios Estruturais das Tecnologias de Informação e Comunicação

Crise. A exemplo de diversas instituições de ensino no mundo não adaptadas ao ensino a distância por ocasião da pandemia do COVID-19, o IIPC se viu diante de crise de crescimento em diversos aspectos, principalmente dentro do assunto pedagógico.

Dados. Observa-se que, segundo a UNESCO, 1,5 bilhões de estudantes em todo o planeta foram afetados pela crise na educação devido ao problema da pandemia em abril de 2020. A principal causa disso foi o despreparo integral das organizações educacionais com relação ao ensino a distância. As escolas públicas brasileiras, por exemplo, permaneceram fechadas durante o ano de 2020 inteiro e sem prover quaisquer oportunidades ao aluno.

Sustentabilidade. No caso do IIPC, apesar do inicial despreparo para migrar para essa nova modalidade de ensino, os voluntários não permitiram se abater pelas dificuldades do momento e, a partir dos trafores da resiliência, determinação, criatividade e empreendedorismo, conseguiram se reinventar para encarar os diversos obstáculos e contratemplos estruturais proporcionados pela COVID-19.

Desafios. Alguns desafios, tais quais os elencados a seguir, foram identificados, e foi necessário atuar nesses contextos para possibilitar a transformação digital do curso:

1. **Cultural.** Valorizar a cultura das atividades virtuais no IIPC, que era pouco reconhecida e até mesmo rechaçada. Por isso, foi necessário investir em esclarecimentos, palestras até gerar clima de confiança e estimular a cultura digital e as ferramentas tecnológicas. Desse modo, foi possível o uso dos recursos digitais existentes.

2. **Inexperiência.** Superar a falta de experiência com os recursos tecnológicos de ensino e aprendizagem, o que exigiu diversas reuniões para alinhamento pedagógico, assim como a criação e prática de rápidas oficinas de qualificação docente (*workshops*) por parte dos pouco voluntários que detinham alguma vivência e competência profissional com o ensino a distância *online*.

3. **Comunicação.** Ampliar a linguagem do mundo digital e o engajamento para perpetuar, por meio de diferentes recursos, a exemplo de vídeos, áudios e conteúdos interativos, o uso de aplicativos, redes sociais, bibliotecas virtuais, os conteúdos projeciográficos.

4. **Transição.** Compreender que a transição é gradativa. Para que o processo de transformação para o meio virtual seja mais sólido é importante permitir que a maioria dos envolvidos tenha tempo para

se adaptar ao novo cenário, conseguindo dominar cada recurso antes de receber outra novidade.

5. **Integração.** Estimular a integração de ferramenta mais simples e barata para depois evoluir para outra mais complexa e melhor elaborada. Desse modo, a aceitação a esses recursos tende a crescer, pois os resultados são notórios, possibilitando o reconhecimento dos benefícios.

6. **Autonomia.** Compreender que, nesse novo cenário, os participantes têm mais autonomia para o aprendizado, permitindo papel de maior protagonismo tanto de discentes quanto de docentes.

7. **Abertismo.** Abrir-se cada vez mais e atualizar-se com relação às novas propostas pedagógicas do século 21, sendo uma delas a aprendizagem ativa, em que o aluno se torna o foco principal de todo o processo de ensino-aprendizagem.

8. **Treinamento.** Fornecer treinamento para que as ferramentas sejam utilizadas de forma eficiente. O treinamento reforça a importância da tecnologia e ensina aos envolvidos a tirar o máximo de proveito dos recursos que ela oferece.

III. ASSUNÇÃO DE DESAFIOS PROEXOLÓGICOS GRUPAIS

Repercussões. As seguintes repercussões relacionadas à programação existencial foram percebidas, em ordem alfabética:

01. **Alavancagem.** Percepção de mudança de patamar na realização da tarefa proexológica.

02. **Aportes.** Percepção de aportes energéticos, percepção de reforço energia para construção e execução das aulas com extrapolações constantes.

03. **Autopesquisa.** Aumento do autoconhecimento através da vivência grupal intensa, componentes fundamentais da programação existencial.

04. **Interassistência.** Identificação dos aportes como indicadores de interassistência na programação existencial.

05. **Pioneirismo.** Oportunidade de desdramatização de traços fardos com a visão de fazer o que é prioritário para a interassistência grupal.

06. **Priorizações proexológicas.** O entendimento de metas prioritárias mesmo durante a pandemia para consecução da programação existencial, permitindo agilidade nas tarefas.

07. **Realização proexológica.** Sensação de maior alinhamento com o programado durante o curso intermissivo. Visão da oportunidade evolutiva de contribuir com a programação.

08. **Recomposições grupocármicas.** O favorecimento da identificação do grupo de assistidos, permitindo recomposições grupocármicas.

09. **Retribuições.** Identificação da oportunidade de retribuir aportes e benefícios.

10. **Responsabilidade.** Senso de responsabilidade acerca das elaborações do curso Projeção Consciente ao modo de cláusula proexológica para esta vida intrafísica.

11. **Rotina.** Mudança no estilo de vida, priorizando atividades produtivas ao invés de ficar sofrendo com o holopensene da pandemia. No período de elaboração do curso, a equipe trabalhou, diariamente, mais de 10h durante determinado período mais crítico.

12. **Sustentabilidade.** Capacidade de se manter com foco no trabalho com intensidade de doação de tempo e energias.

Fenômenos. Dependendo da predisposição dos docentes ao parapsiquismo favorecedor da interassistência, foi possível identificar 15 fenômenos listados abaixo em ordem alfabética:

01. Assimilação simpática.
02. Acomplamento energético.
03. Balonamento.
04. Clariaudiência.
05. Clarividência.
06. Desacomplamento energético.
07. Descoincidência dos paramembros.
08. Ectoplasma.
09. Intuição (*Insight*).
10. Leitura energética.
11. Olorização.
12. Projeção lúcida.
13. Psicometria.
14. Retrocognição.
15. Sincronicidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Agilidade. Ao escrever o artigo, foi possível constatar que o tempo transcorrido da constituição da equipe para a estreia da primeira aula foi de somente 16 dias. A sensação da equipe é de que se passaram 16 meses devido ao tamanho do volume de trabalho produzido. Isso ocorreu, sem dúvida nenhuma, devido ao sinergismo energético entre equipin e equipex.

Confiança. O IIPC possui equipe docente experiente e qualificada. O reconhecimento dessas habilidades pela coordenação da instituição, que deu carta branca à equipe, viabilizou a construção do curso.

Reciclagens. A mudança de paradigma da transição digital só foi possível devido ao abertismo de todos os envolvidos.

Satisfação. Estamos cientes que o curso Projeção Consciente poderá ser renovado, revisado e ajustado, em futuro breve, o que é até desejável. Porém, levando em consideração o tempo e os recursos disponíveis, a satisfação pelo trabalho realizado é enorme.

Agradecimento. Devido ao sinergismo do grupo e aos aportes percebidos, visando o autorrevezamento, deixamos abaixo o registro da relação dos voluntários que atuaram na primeira turma piloto do curso Projeção Consciente, em ordem alfabética:

Docentes:

- Alessandra Nascimento (turma A)
- Bárbara Maia (turma B)
- Beatriz Cea (turma A)
- Eduardo Ezagui (turma B)
- Felipe Portilho (turma B)

Gabriel Aguiar (turma B)
Luiz Cláudio Costa (turma B)
Marcelo Coelho (turma A)
Patrícia Alves (turma A)
Paulo Franco (turma A)
Renata Pialarissi (turma A)
Simone Sandi (turma B)

Monitores:

Alessandra Pawlec
Alex Ferreira
André Quites
Arnold Lugo
Cristiane Batista
Erica Wong
Ísis Margalho
Luís Felipe Diniz
Priscila Carvalho
Rosa Dias

REFERÊNCIAS

1. ROLLEMBERG, Marcello; *Pandemia Agravou Crise na Educação Mundial*; Jornal Da USP; disponível em <jornal.usp.br/radio-usp/pandemia-agravou-crise-na-educacao-mundial>; acesso em 30/06/2021.
2. VIEIRA, Waldo; *Projeciologia: Panorama das Experiências da Consciência Fora do Corpo Humano*; 10ª Ed.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2009.

Alessandra Nascimento, farmacêutica; voluntária do IIPC desde 1997; docente de Conscienciologia desde 1998; coautora do livro *Conscienciologia é Notícia* (2015).

E-mail: alessandrarn@gmail.com

Eduardo Ezagui, graduado em Licenciatura em Turismo; voluntário do IIPC desde 2003; docente de Conscienciologia desde 2005.

E-mail: eezagui@gmail.com

Felipe Portilho, graduado em Ciências Navais pela Escola Naval; professor bilíngue de Matemática, Ciências e Física; voluntário da Conscienciologia desde 2005; docente de Conscienciologia desde 2006.

E-mail: felipe.portilho33@outlook.com